



เกณฑ์การประเมินรางวัลคุณภาพพื้นฟูศีลธรรมโลก (V-Star Quality Award) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
ประเภทห้องเรียนต้นแบบศีลธรรมดีเด่น

คำชี้แจง เกณฑ์การให้คะแนน มากที่สุด = ๕ คะแนน มาก = ๔ คะแนน ปานกลาง = ๓ คะแนน น้อย = ๒ คะแนน น้อยที่สุด = ๑ คะแนน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูเป็นบุคคลต้นแบบ

เกณฑ์พิจารณา	มากที่สุด ๘๑-๑๐๐ % (๕)	มาก ๖๑-๘๐% (๔)	ปานกลาง ๔๑-๖๐% (๓)	น้อย ๒๑-๔๐% (๒)	น้อยที่สุด น้อยกว่า๒๑% (๑)
๑. การเดิน	ครูสอนการเดินได้ถูกขั้นตอน พูดไม่เคอะเขิน เสียงดังฟังชัด และเป็นธรรมชาติ	ครูสอนการเดินได้ถูกต้อง แต่ยังคงไม่เป็นธรรมชาติ	ครูสอนการเดินได้บ้าง แต่ดูไม่มั่นใจ	ครูสอนการเดิน ไม่ถูกขั้นตอน มีความประหลาด	ครูไม่สอนการเดิน
๒. การถอดและวางรองเท้า	ครูสอนการถอดและวาง รองเท้าได้ถูกขั้นตอน พูดไม่เคอะเขิน เสียงดังฟังชัด และเป็นธรรมชาติ	ครูสอนการถอดและวาง รองเท้าได้ถูกต้อง แต่ยังคงไม่เป็นธรรมชาติ	ครูสอนการถอดและวาง รองเท้าได้บ้าง แต่ดูไม่มั่นใจ	ครูสอนการถอดและวาง รองเท้า ไม่ถูกขั้นตอน มีความประหลาด	ครูไม่สอนการถอดและ วางรองเท้า
๓. การปฏิสันถารนักเรียน	ครูทักทายปฏิสันถารนักเรียน ได้ถูกขั้นตอน พูดไม่เคอะเขิน เสียงดังฟังชัด และเป็น ธรรมชาติ	ครูทักทายปฏิสันถารนักเรียน ได้ถูกต้อง แต่ยังคง ไม่เป็นธรรมชาติ	ครูทักทายปฏิสันถาร นักเรียนได้บ้าง แต่ดูไม่มั่นใจ	ครูทักทายนักเรียน ไม่ถูกขั้นตอน มีความประหลาด	ครูไม่ปฏิสันถาร ทักทายนักเรียน
๔. การทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้	ครูสอนการทำความสะอาด โต๊ะเก้าอี้ได้ถูกขั้นตอน พูดไม่เคอะเขิน เสียงดังฟังชัด และเป็นธรรมชาติ	ครูสอนการทำความสะอาด โต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง แต่ยังคงไม่เป็นธรรมชาติ	ครูสอนการทำความสะอาด โต๊ะเก้าอี้ได้บ้าง แต่ดูไม่มั่นใจ	ครูสอนการทำความสะอาด สะอาดโต๊ะเก้าอี้ ไม่ถูก ขั้นตอน มีความประหลาด	ครูไม่สอนการทำความสะอาด สะอาดโต๊ะเก้าอี้

เกณฑ์พิจารณา	มากที่สุด ๘๑-๑๐๐ % (๕)	มาก ๖๑-๘๐% (๔)	ปานกลาง ๔๑-๖๐% (๓)	น้อย ๒๑-๔๐% (๒)	น้อยที่สุด น้อยกว่า๒๑% (๑)
๕. การจัดระเบียบสิ่งของ เครื่องใช้	ครูสอนการจัดระเบียบสิ่งของ เครื่องใช้ได้ถูกขั้นตอน พุดไม่ เคอะเขิน เสียงดังฟังชัด และ เป็นธรรมชาติ	ครูสอนการจัดระเบียบสิ่งของ เครื่องใช้ได้ถูกต้อง แต่ยังคงไม่เป็นธรรมชาติ	ครูสอนการจัดระเบียบ สิ่งของเครื่องใช้ได้บ้าง แต่ดูไม่มั่นใจ	ครูสอนการจัดระเบียบ สิ่งของเครื่องใช้ ไม่ถูก ขั้นตอนมีความประหมา	ครูไม่สอนการจัด ระเบียบสิ่งของ เครื่องใช้
๖. การนั่งสมาธิก่อนเรียน (นำเองหรือจะเปิดไฟล์ก็ได้)	ครูนำนักเรียนนั่งสมาธิได้เป็น ลำดับขั้นตอน น้ำเสียงเป็น ธรรมชาติ ไม่ตะกุกตะกัก	คุณครูนำนักเรียนนั่งสมาธิได้ เป็นลำดับขั้นตอน แต่น้ำเสียง ยังไม่เป็นธรรมชาติ	คุณครูนำนักเรียนนั่งสมาธิ ได้บ้าง แต่ดูไม่มั่นใจ	คุณครูนำนักเรียน นั่งสมาธิไม่ถูกต้อง มีความประหมา	ครูไม่นำนักเรียน นั่งสมาธิ
๗. ครูได้ฝึกกระบวนการคิด ให้กับนักเรียน โดยครูซักถาม กระบวนการคิด ทามเหตุผล	ครูได้ฝึกกระบวนการคิดให้กับ นักเรียน โดยครูสามารถ ซักถามกระบวนการคิดและ เหตุผล กับนักเรียนได้ถูกต้อง เป็นธรรมชาติ ไม่ตะกุกตะกัก	ครูได้ฝึกกระบวนการคิดให้กับ นักเรียน โดยครูสามารถ ซักถามกระบวนการคิดและ เหตุผล กับนักเรียนได้ถูกต้อง แต่ยังคงไม่เป็นธรรมชาติ	ครูได้ฝึกกระบวนการคิด ให้กับนักเรียนบ้าง ครู สามารถซักถามกระบวนการ คิดและเหตุผล กับนักเรียน ได้บ้าง แต่ดูไม่มั่นใจ	ครูซักถามกระบวนการ คิด และเหตุผลกับ นักเรียนไม่ค่อยได้ มีความประหมา	ครูไม่ซักถาม กระบวนการคิดและ เหตุผลกับนักเรียนเลย
๘. ครูได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติ ให้กับนักเรียน โดยครูซักถาม ลำดับการปฏิบัติ ทามเหตุผล สังเกตความตั้งใจของนักเรียน ในการปฏิบัติ และให้ คำแนะนำ	ครูได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติ ให้กับนักเรียน โดยครูสามารถ ซักถามกระบวนการปฏิบัติ และเหตุผล กับนักเรียนได้ ถูกต้องเป็นธรรมชาติ ไม่ตะกุกตะกัก	ครูได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติ ให้กับนักเรียน โดยครูสามารถ ซักถามกระบวนการปฏิบัติ และเหตุผล กับนักเรียนได้ ถูกต้อง แต่ยังคงไม่เป็น ธรรมชาติ	ครูได้ฝึกกระบวนการปฏิบัติ ให้กับนักเรียนบ้าง สามารถ ซักถามกระบวนการปฏิบัติ และเหตุผล กับนักเรียน ได้บ้าง แต่ดูไม่มั่นใจ	ครูซักถามกระบวนการ ปฏิบัติและเหตุผลกับ นักเรียนไม่ค่อยได้ มีความประหมา	ครูไม่ซักถาม กระบวนการปฏิบัติ และเหตุผลกับนักเรียน เลย

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนต้นแบบ

เกณฑ์พิจารณา	มากที่สุด ๘๑-๑๐๐ % (๕)	มาก ๖๑-๘๐% (๔)	ปานกลาง ๔๑-๖๐% (๓)	น้อย ๒๑-๔๐% (๒)	น้อยที่สุด น้อยกว่า๒๑% (๑)
บทฝึกที่ ๑ การเดิน					
๑. นักเรียนสามารถเดินได้เป็นระเบียบเรียบร้อย	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % สามารถเดินได้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามหลัก	นักเรียน ๖๑-๘๐ % สามารถเดินได้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามหลัก	นักเรียน ๔๑-๖๐ % สามารถเดินได้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามหลัก	นักเรียน ๒๑-๔๐ % สามารถเดินได้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามหลัก	นักเรียนน้อยกว่า ๒๑ % สามารถเดินได้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามหลัก
๒. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำเกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาการในการเดินได้	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำเกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาการในการเดินได้	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำเกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาการในการเดินได้	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำเกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาการในการเดินได้	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำเกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาการในการเดินได้
๓. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรม	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	นักเรียน ๖๑-๘๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	นักเรียน ๔๑-๖๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	นักเรียน ๒๑-๔๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส

เกณฑ์พิจารณา	มากที่สุด ๘๑-๑๐๐ % (๕)	มาก ๖๑-๘๐% (๔)	ปานกลาง ๔๑-๖๐% (๓)	น้อย ๒๑-๔๐% (๒)	น้อยที่สุด น้อยกว่า๒๑% (๑)
บทฝึกที่ ๒ การถอดและวางรองเท้า					
๑. นักเรียนสามารถถอดและวางรองเท้าได้ เป็นระเบียบเรียบร้อย	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % สามารถถอดและวางรองเท้าได้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามหลัก	นักเรียน ๖๑-๘๐ % สามารถถอดและวางรองเท้าได้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามหลัก	นักเรียน ๔๑-๖๐ % สามารถถอดและวางรองเท้าได้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามหลัก	นักเรียน ๒๑-๔๐ % สามารถถอดและวางรองเท้าได้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามหลัก	นักเรียนน้อยกว่า ๒๑ % สามารถถอดและวางรองเท้าได้เป็นระเบียบ ถูกต้องตามหลัก
๒. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ ถูกต้อง	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำเกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาการ ในการถอดและวางรองเท้าได้	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำเกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาการ ในการถอดและวางรองเท้าได้	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำเกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาการ ในการถอดและวางรองเท้าได้	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำเกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาการ ในการถอดและวางรองเท้าได้	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำเกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาการ ในการถอดและวางรองเท้าได้
๓. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการปฏิบัติได้ ถูกต้อง	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติ กิจกรรม	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส	นักเรียน ๖๑-๘๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส	นักเรียน ๔๑-๖๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส	นักเรียน ๒๑-๔๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส

เกณฑ์พิจารณา	มากที่สุด ๘๑-๑๐๐ % (๕)	มาก ๖๑-๘๐ % (๔)	ปานกลาง ๔๑-๖๐ % (๓)	น้อย ๒๑-๔๐ % (๒)	น้อยที่สุด น้อยกว่า๒๑ % (๑)
บทฝึกที่ ๓ การทำความเคารพปฏิสันถารคุณครู					
๑. นักเรียนทำความเคารพปฏิสันถารคุณครู ได้ถูกต้องและพร้อมเพรียงกัน	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ทำความเคารพ ปฏิสันถารได้ถูกต้อง และพร้อมเพรียงกัน	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ทำความเคารพ ปฏิสันถารได้ถูกต้อง และพร้อมเพรียงกัน	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ทำความเคารพ ปฏิสันถารได้ถูกต้อง และพร้อมเพรียงกัน	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ทำความเคารพ ปฏิสันถารได้ถูกต้อง และพร้อมเพรียงกัน	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ทำความเคารพ ปฏิสันถารได้ถูกต้อง และพร้อมเพรียงกัน
๒. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ ถูกต้อง	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการ คิดได้ถูกต้อง เช่น บอก ได้ว่าทำไมต้องทำ ทำ แล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำ เกิดผลเสียอย่างไร บอก หลักธรรม หลักวิชาใน การปฏิสันถารได้	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการ คิดได้ถูกต้อง เช่น บอก ได้ว่าทำไมต้องทำ ทำ แล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำ เกิดผลเสียอย่างไร บอก หลักธรรม หลักวิชาใน การปฏิสันถารได้	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการ คิดได้ถูกต้อง เช่น บอก ได้ว่าทำไมต้องทำ ทำ แล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำ เกิดผลเสียอย่างไร บอก หลักธรรม หลักวิชาใน การปฏิสันถารได้	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการ คิดได้ถูกต้อง เช่น บอก ได้ว่าทำไมต้องทำ ทำ แล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำ เกิดผลเสียอย่างไร บอก หลักธรรม หลักวิชาใน การปฏิสันถารได้	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ตอบเหตุผลกระบวนการ คิดได้ถูกต้อง เช่น บอก ได้ว่าทำไมต้องทำ ทำ แล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำ เกิดผลเสียอย่างไร บอก หลักธรรม หลักวิชาใน การปฏิสันถารได้
๓. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการปฏิบัติได้ ถูกต้อง	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผล ในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผล ในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผล ในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผล ในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ตอบขั้นตอนและเหตุผล ในการปฏิบัติได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนมีความตั้งใจในการปฏิบัติ กิจกรรม	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส	นักเรียน ๖๑-๘๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส	นักเรียน ๔๑-๖๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส	นักเรียน ๒๑-๔๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส

เกณฑ์พิจารณา	มากที่สุด ๘๑-๑๐๐ % (๕)	มาก ๖๑-๘๐% (๔)	ปานกลาง ๔๑-๖๐% (๓)	น้อย ๒๑-๔๐% (๒)	น้อยที่สุด น้อยกว่า๒๑% (๑)
บทฝึกที่ ๔ การทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้					
๑. นักเรียนสามารถทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง สะอาดทุกซอกทุกมุม	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % สามารถทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง สะอาดทุกซอกทุกมุม	นักเรียน ๖๑-๘๐ % สามารถทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง สะอาดทุกซอกทุกมุม	นักเรียน ๔๑-๖๐ % สามารถทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง สะอาดทุกซอกทุกมุม	นักเรียน ๒๑-๔๐ % สามารถทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง สะอาดทุกซอกทุกมุม	นักเรียน น้อยกว่า๒๑% สามารถทำความสะอาดโต๊ะเก้าอี้ได้ถูกต้อง สะอาดทุกซอกทุกมุม
๒. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาในการทำความสะอาดได้	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาในการทำความสะอาดได้	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาในการทำความสะอาดได้	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาในการทำความสะอาดได้	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาในการทำความสะอาดได้
๓. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรม	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	นักเรียน ๖๑-๘๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	นักเรียน ๔๑-๖๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	นักเรียน ๒๑-๔๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส

เกณฑ์พิจารณา	มากที่สุด ๘๑-๑๐๐ % (๕)	มาก ๖๑-๘๐% (๔)	ปานกลาง ๔๑-๖๐% (๓)	น้อย ๒๑-๔๐% (๒)	น้อยที่สุด น้อยกว่า๒๑% (๑)
บทฝึกที่ ๕ การจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้					
๑. นักเรียนสามารถวางกระเป๋າได้เป็นระเบียบเรียบร้อย	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % สามารถวางเป็นระเบียบเรียบร้อย	นักเรียน ๖๑-๘๐ % สามารถวางเป็นระเบียบเรียบร้อย	นักเรียน ๔๑-๖๐ % สามารถวางเป็นระเบียบเรียบร้อย	นักเรียน ๒๑-๔๐ % สามารถวางเป็นระเบียบเรียบร้อย	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % สามารถวางเป็นระเบียบเรียบร้อย
๒. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาในการจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ได้	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาในการจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ได้	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาในการจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ได้	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาในการจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ได้	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ถูกต้อง เช่น บอกได้ว่าทำไมต้องทำ ทำแล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำให้เกิดผลเสียอย่างไร บอกหลักธรรม หลักวิชาในการจัดระเบียบสิ่งของเครื่องใช้ได้
๓. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ตอบขั้นตอนและเหตุผลในการปฏิบัติได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติกิจกรรม	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	นักเรียน ๖๑-๘๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	นักเรียน ๔๑-๖๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	นักเรียน ๒๑-๔๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส

เกณฑ์พิจารณา	มากที่สุด ๘๑-๑๐๐ % (๕)	มาก ๖๑-๘๐% (๔)	ปานกลาง ๔๑-๖๐% (๓)	น้อย ๒๑-๔๐% (๒)	น้อยที่สุด น้อยกว่า๒๑% (๑)
บทฝึกที่ ๖ การนั่งสมาธิ					
๑. นักเรียนรักในการนั่งสมาธิ	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % นั่งสมาธิถูกหลัก นั่ง สมาธิเป็นประจำ	นักเรียน ๖๑-๘๐ % นั่งสมาธิถูกหลัก นั่ง สมาธิเป็นประจำ	นักเรียน ๔๑-๖๐ % นั่งสมาธิถูกหลัก นั่ง สมาธิเป็นประจำ	นักเรียน ๒๑-๔๐ % นั่งสมาธิถูกหลัก นั่ง สมาธิเป็นประจำ	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % นั่งสมาธิถูกหลัก นั่ง สมาธิเป็นประจำ
๒. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการคิดได้ ถูกต้อง	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการ คิดได้ถูกต้อง เช่น บอก ได้ว่าทำไมต้องทำ ทำ แล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำ เกิดผลเสียอย่างไร บอก หลักธรรม หลักวิชาใน การนั่งสมาธิได้	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการ คิดได้ถูกต้อง เช่น บอก ได้ว่าทำไมต้องทำ ทำ แล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำ เกิดผลเสียอย่างไร บอก หลักธรรม หลักวิชาใน การนั่งสมาธิได้	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการ คิดได้ถูกต้อง เช่น บอก ได้ว่าทำไมต้องทำ ทำ แล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำ เกิดผลเสียอย่างไร บอก หลักธรรม หลักวิชาใน การนั่งสมาธิได้	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ตอบเหตุผลกระบวนการ คิดได้ถูกต้อง เช่น บอก ได้ว่าทำไมต้องทำ ทำ แล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำ เกิดผลเสียอย่างไร บอก หลักธรรม หลักวิชาใน การนั่งสมาธิได้	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ตอบเหตุผลกระบวนการ คิดได้ถูกต้อง เช่น บอก ได้ว่าทำไมต้องทำ ทำ แล้วดีอย่างไร ถ้าไม่ทำ เกิดผลเสียอย่างไร บอก หลักธรรม หลักวิชาใน การนั่งสมาธิได้
๓. นักเรียนตอบเหตุผลกระบวนการปฏิบัติได้ ถูกต้อง	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผล ในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๖๑-๘๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผล ในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๔๑-๖๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผล ในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน ๒๑-๔๐ % ตอบขั้นตอนและเหตุผล ในการปฏิบัติได้ถูกต้อง	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % ตอบขั้นตอนและเหตุผล ในการปฏิบัติได้ถูกต้อง
๔. นักเรียนมีความเต็มใจในการปฏิบัติ กิจกรรม	นักเรียน ๘๑-๑๐๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส	นักเรียน ๖๑-๘๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส	นักเรียน ๔๑-๖๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส	นักเรียน ๒๑-๔๐ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส	นักเรียน น้อยกว่า๒๑ % มีท่าทางแสดงความตั้งใจ ทำ ทำด้วยความยิ้มแย้ม แจ่มใส

ตัวชี้วัดที่ ๓ ห้องเรียนต้นแบบ

เกณฑ์พิจารณา	มากที่สุด ๘๑-๑๐๐ % (๕)	มาก ๖๑-๘๐% (๔)	ปานกลาง ๔๑-๖๐% (๓)	น้อย ๒๑-๔๐% (๒)	น้อยที่สุด น้อยกว่า ๒๑% (๑)
๑. โต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนสะอาด	โต๊ะเก้าอี้สะอาด ๘๑-๑๐๐ % ของนักเรียนทั้งห้อง	โต๊ะเก้าอี้สะอาด ๖๑-๘๐ % ของนักเรียนทั้งห้อง	โต๊ะเก้าอี้สะอาด ๔๑-๖๐ % ของนักเรียนทั้งห้อง	โต๊ะเก้าอี้สะอาด ๒๑-๔๐ % ของนักเรียนทั้งห้อง	โต๊ะเก้าอี้สะอาด น้อยกว่า ๒๑ % ของนักเรียนทั้งห้อง
๒. ห้องเรียนสะอาด (พื้น ผนัง ประตู หน้าต่าง กระจกด่านดำ บอร์ด ภาพรวมของทั้งห้อง)	สะอาดมากที่สุด ไม่มีหยากไย่ ไม่มีฝุ่นสะสม	สะอาดมาก มีฝุ่นเล็กน้อย	สะอาดปานกลาง สะอาดเป็นบางส่วน	สะอาดน้อย มีฝุ่นสะสม	สะอาดน้อยมาก มีฝุ่นเยอะ ดำ มีหยากไย่
๓. การวางรองเท้าเป็นระเบียบ	รองเท้าวางเป็นระเบียบ ๘๑-๑๐๐% ของนักเรียนทั้งห้อง	รองเท้าวางเป็นระเบียบ ๖๑-๘๐% ของนักเรียนทั้งห้อง	รองเท้าวางเป็นระเบียบ ๔๑-๖๐% ของนักเรียนทั้งห้อง	รองเท้าวางเป็นระเบียบ ๒๑-๔๐% ของนักเรียนทั้งห้อง	รองเท้าวางเป็นระเบียบ น้อยกว่า ๒๑% ของนักเรียนทั้งห้อง
๔. สิ่งของ (โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ชั้นตู้ หนังสือ อุปกรณ์ ทำความสะอาด) ในห้องเรียนเป็นระเบียบ	เป็นระเบียบมากที่สุด เป็นแถวเป็นแนว วางเรียงลำดับ เข้าฉากเข้ามุม แบ่งหมวดหมู่ถูกต้อง เหมาะสม	เป็นระเบียบมาก เป็นแถวเป็นแนว วางเรียงลำดับ เข้าฉากเข้ามุม แบ่งหมวดหมู่ถูกต้อง เหมาะสม	เป็นระเบียบปานกลาง เป็นระเบียบบางส่วน	เป็นระเบียบน้อย ดูไม่ เป็นแถวเป็นแนว ไม่แยกหมวดหมู่	เป็นระเบียบน้อยที่สุด เหมือนไม่ได้มีการจัด อะไรเลย